

CA605 - Mise en place d'un questionnaire d'évaluation pour le parcours éducatif FreeStyle Libre et résultats préliminaires.



Sabine Baillot-Rudoni¹, Anne-Marie Hilaire¹, Aurore Demongeot¹,
Geneviève Vaillant², Delphine Capelle².

- 1 - Endocrinologie, Diabétologie et maladies Métaboliques
- 2 - Unité Transversale d'Éducation Thérapeutique du Patient, CHU Dijon Bourgogne

Lors d'une précédente communication affichée en 2018, nous avons présenté la mise en place détaillée d'un programme éducatif à l'autosurveillance flash du glucose FreeStyle Libre (FSL) chez les patients souffrants de diabète. Plus de 500 sujets ont à ce jour intégré le parcours éducatif et il est important pour tout programme d'éducation thérapeutique d'évaluer auprès des patients la bonne compréhension des messages transmis et leur savoir-faire. L'objet de ce travail est de présenter la conception du questionnaire d'évaluation du programme FSL et ses résultats préliminaires.

PATIENTS ET MÉTHODES

Les questions relatives au programme ont été construites en essayant de couvrir les connaissances théoriques et pratiques relatives au dispositif et à sa pose ; les questions ont porté aussi sur la prise de décision en temps réel et l'adaptation potentiel du traitement insulinaire. Nous avons choisi de réaliser cette évaluation lors de la dernière séance du parcours.

Programme d'Éducation Thérapeutique (ETP) pour des personnes bénéficiant du dispositif FreeStyle Libre.

3. Votre manière de résoudre un problème de la vie quotidienne : En soirée, avant de vous coucher, vous vous scannez. Votre lecteur vous indique : **63**. Que faites-vous ?

4. Votre sentiment de « capacité à... » Pour chaque proposition, entourez le chiffre qui correspond le mieux à votre sentiment actuel.

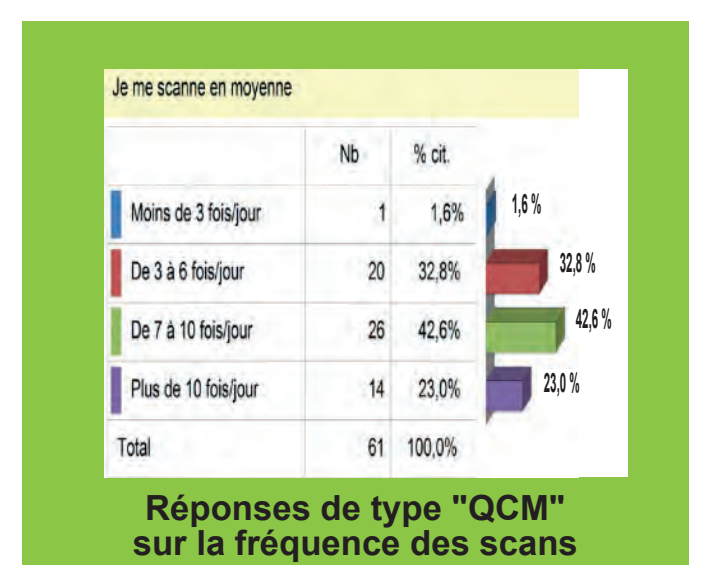
4. Votre opinion concernant le programme d'éducation thérapeutique. Parmi les mots proposés, lesquels choisissez-vous pour qualifier le programme d'ETP auquel vous avez participé ?

RÉSULTATS

Fin septembre 2018, 61 questionnaires ont été analysés ; les réponses concernant les connaissances étaient de type "vrai/faux", "degré de certitude", "QCM" et celles sur la prise de décision se déclinaient sous la forme "votre sentiment de capacité à" gradué sur une échelle de 0 à 10.



Des réponses adaptées ont été retrouvées entre 68,5 et 94,6 % d'une part dans le type "vrai/faux" et entre 45,9 et 59,6 % d'autre part pour le type "QCM". Plus d'erreurs sont constatées dans les réponses de type "degré de certitude". Les patients se sentent capables d'agir en fonction des flèches de tendance dans 42 % à 10/10. Soixante-dix % des patients avaient une opinion positive sur le programme.



CONCLUSION

Nous constatons que les connaissances vis à vis du dispositif sont acquises ; cependant les réponses aux questions sous la forme "degré de certitude" ont été mal comprises. L'outil FSL permet aux patients de prendre de l'assurance vis à vis des décisions. L'évaluation de parcours éducatifs auprès des patients est indispensable pour rendre compte de la qualité de leur contenu et améliorer sans cesse la formation des soignants impliqués dans l'éducation thérapeutique.

Contact : sabine.rudoni@chu-dijon.fr

